



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament  
**Escola El Roure Gros**



Generalitat de Catalunya  
**Departament  
d'Ensenyament**

---

**ESCOLA EL ROURE GROS**



**Projecte Educatiu de Centre**

Santa Eulàlia de Riuprimer

---

Escola El Roure Gros

T: 938830101 E-mail: a8028072@xtec.cat

---

## TAULA DE CONTINGUTS

---

<b>Introducció</b>	<b>3</b>
<b>Descripció del centre</b>	<b>3</b>
Entorn	3
Edifici	3
Tipologia de l'alumnat	5
Trets d'identitat	5
Horari	7
<b>Estructura Organitzativa</b>	<b>7</b>
Organització dels espais	7
Organització de l'alumnat	8
Organització dels mestres	9
Òrgans col·legiats i unipersonals	11
El consell escolar	12
L'equip directiu	12
El claustre	12
Els coordinadors	13
AMPA	14
PAS	15
<b>Objectius Generals</b>	<b>16</b>

---



<b>Metodologia</b>	<b>17</b>
Introducció	17
Els projectes d'investigació	18
Descripció del treball	19
Bases psicopedagògiques	20
Estratègies organitzatives.	22
L'avaluació	24
<b>Projecció Externa</b>	<b>26</b>
Serveis educatius de la zona	26
Relació amb la llar d'infants – El Roure Xic	26
Relacions amb l'Institut de Gurb - SI Gurb	27
Relacions amb les famílies	27
Relacions dins l'escola	27
<b>Tractament de la diversitat</b>	<b>29</b>
Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)	30
Comissió social (CS)	30
<b>Diligència</b>	<b>31</b>



## Introducció

Aquest PEC (Projecte educatiu de centre) és el document base que explica com és el nostre centre, quins són els seus trets diferencials, com s'organitza, quines són les nostres finalitats i en definitiva quin treball es porta a terme amb els i les alumnes del centre. El PEC representa a tota la comunitat educativa.

Des del centre entenem aquest document com un document obert i flexible. I en ell pretenem recollir les opinions de tota la comunitat educativa per tal de revisar i ajustar millor les seves directius a la realitat del centre. L'òrgan encarregat de la seva redacció és l'equip directiu que juntament amb el claustre de mestres ha recollit i explicat en el present document en què consisteix el projecte que estem portant a terme.

L'aprovació d'aquest document s'escau al **Consell Escolar** on estan representats tots els membres de la comunitat educativa. El Departament d'Ensenyament pot suggerir canvis per tal que aquest document s'adeqüi a la normativa vigent.

## Descripció del centre

### Entorn

L'escola El roure gros es troba a Santa Eulàlia de Riuprimer, poble de la comarca d'Osona, a 7 Km. de Vic, amb aproximadament 1200 habitants.

Té un bonic i ric entorn natural, a pocs metres de l'escola hi trobem natura, muntanyes, rieres, animals,... aprofitem perquè els nens i nenes en puguin gaudir, conèixer i aprofitar per fer-ne un estudi més detallat. Alhora també aprofitem l'entorn urbà i tots allò que el poble pot oferir (història, tradicions ofícis, ...).

### Edifici

És un edifici, que antigament havia estat un convent de monges, va ser construït des del poble i amb la gent del poble. Moltes persones van participar en la seva construcció aportant hores de feina i material.



Estem parlant d'una construcció que té molts anys i acumula un seguit de deficiències (com bigues aluminoses, la instal·lació elèctrica i la calefacció antigues que no s'adequen a l'ús actual de l'edifici) que suposen unes despeses que en un altre edifici més adequat a les necessitats no seria tan costós.

El centre té dues plantes:

1. Planta baixa

- tres espais per educació infantil
- espai d'usos múltiples
- sala de mestres i despatx
- un despatx petit
- quartet de música
- menjador
- cuina
- lavabo amb tres sanitaris i una pica gran amb quatre aixetes
- lavabo amb dos sanitaris, una dutxa i una pica petita amb una aixeta
- lavabo amb un vàter i una pica
- pati a davant i darrere

2. Primera planta

- nou espais per primària
- un planetari
- espai reduït amb cuina
- dos lavabos amb una pica i un sanitari
- un espai amb una pica i dos sanitaris
- una galeria
- magatzem pel material fungible

Disposem de poc espai de treball i per suplir aquesta mancança utilitzem els espais comuns com poden ser els passadissos, les escales, l'entrada,... per portar a terme propostes que es presenten al llarg del dia i/o curs.



No disposem d'un espai dedicat a biblioteca, els llibres els tenim repartits pels diferents espais d'aula, als passadissos i a la galeria.

En les hores lectives podem disposar de la pista poliesportiva del poble per poder anar-hi a fer activitats d'educació física o bé jugar. També eventualment utilitzem la casa de cultura per fer activitats de moviment o música.

Gairebé a tots els espais hi ha ordinadors de sobretaula i també disposem d'una trentena de portàtils que es guarden en armaris on es carreguen les bateries.

## Tipologia de l'alumnat

L'escola imparteix els tres cursos del segon cicle d'Educació Infantil i els sis de Primària. Té com a institut adscrit el SI de Gurb.

Els alumnes que assisteixen a l'escola són del poble i un 19% aproximadament vénen d'altres poblacions de la comarca.

El nivell socioeconòmic de les famílies és majoritàriament mitjà. El nivell cultural dels pares està entre estudis primaris i grau mitjà. L'ocupació dels pares i les mares és diversa.

El nombre de famílies de parla catalana és majoritari, hi ha una petita part de parla castellana i una minoria de parla estrangera.

## Trets d'identitat

Entenem l'escola pública com un servei públic que es dona a les famílies, als alumnes, a la comunitat i al poble de Santa Eulàlia de Riuprimer. Per això, les accions que es porten a terme a l'escola complementen l'acció educativa de les famílies i l'acció de l'entorn proper als alumnes. Els trets fonamentals que caracteritzen l'escola són:

- **Escola Catalana:** L'escola fomentarà el coneixement de la llengua i la cultura catalana. En aquest sentit, la llengua vehicular a l'escola és la llengua catalana. A part de la llengua catalana també s'introdueix formalment la llengua castellana i la llengua estrangera (anglès) a Cicle Inicial.



- **Escola aconfessional:** Des de l'escola no s'adopten posicions religioses, sinó que es situen en un marc de respecte, obert i lliure quant a les diferents religions i/o creences dels alumnes i les seves famílies.
- **Escola acollidora, coeducadora, democràtica i tolerant:** Des de l'escola es promouen valors democràtics, de participació, de tolerància i de respecte a la pluralitat ja que aquests són pilars bàsics d'una societat oberta, democràtica i avançada. L'escola està basada en el principi d'igualtat entre les persones sense realitzar discriminacions per motius de sexe, raça, religió, minusvàlua física o psíquica, procedència social, etc. Ens plantejem una escola que porti a terme una tasca coeducadora, que no fomenti ni contribueixi a crear expectatives i actituds diferents entre valors masculins o femenins.
- **Escola dialogant, que fomenta el respecte i l'autonomia.** L'escola del respecte envers els éssers i les coses, l'edifici, el material, els béns personals i col·lectius. Sense aquest respecte no és possible una bona convivència a l'escola. L'escola, en tant que entitat educadora, té l'obligació de reorientar i dialogar sobre les expressions desmesurades o poc apropiades. El respecte no significa permissibilitat. Els mestres fomenten la reflexió a través del diàleg, la comprensió i l'esmena del fet a través de la reflexió i la comprensió de les conseqüències que es derivin de les accions individuals o col·lectives dels alumnes. Un altre aspecte que fonamenta el respecte de les persones és l'autonomia personal. Les persones autònomes són més responsables de la seva autogestió i de les seves accions.
- **Escola innovadora:** L'escola es planteja contínuament quins són els millors recursos i les metodologies més adients per promoure un ensenyament que realment situï els alumnes en el centre del procés d'aprenentatge. Des de l'escola es promou la reflexió contínua i la formació del professorat per fer possible una escola que fomenti l'activitat de l'alumnat i promogui la descoberta, el coneixement i l'aprenentatge entre els alumnes. Així mateix també es promou la reflexió i el debat amb tots els agents de la comunitat educativa.



## Horari

L'horari lectiu del centre és l'horari marc establert pel Departament d'Ensenyament. La jornada escolar és partida; al matí va de 9h a 12:30h i a la tarda de 15h a les 16:30h. Durant la pausa del migdia, l'escola ofereix servei de menjador gestionat a través de l'AMPA de l'escola.

L'hora d'esbarjo és de 10:45h a 11:15h a Primària, i de les 11:00 a les 11:45 a Infantil. Durant aquest franja d'esbarjo els mestres observem i compartim un espai de joc i de conversa.

# Estructura Organitzativa

## Organització dels espais

### Educació Infantil

A Educació Infantil hi ha tres espais, els quals estan condicionats amb materials i mobiliari divers. Cada espai té unes característiques pròpies que el defineixen.

També disposen de l'espai polivalent on s'hi van a fer propostes de moviment, d'art amb material voluminós, projeccions de pel·lícules o altres propostes que requereixen un espai ampli.

El que tenen en comú és que als tres espais hi ha un lloc destinat a fer trobades de grup. Des d'inici de curs cada alumne té un d'aquests espais de referència per poder-s'hi trobar en diferents moments del dia (quan arriba, a l'hora de marxar a casa,...).

Al llarg del dia els infants són en algun d'aquests espais segons la proposta que hagin triat.

### Primària

Cada cicle de Primària disposa de tres espais per poder portar a terme les propostes que es presenten. Un d'aquests és el que està preparat per fer les trobades de tots els membres d'un mateix cicle.





Cada aula està marcada per unes característiques diferents, que vénen donades pel tipus de material: matemàtic, científic, artístic, ...

### **Espais exteriors dins el recinte escolar.**

Hi ha un espai davant i darrere de l'edifici, ambdós estan comunicats i l'utilitzen indistintament sempre i quan la distribució dels mestres permeti estar als dos espais.

Des de fa anys l'equip de mestres contemplem els espais exteriors de l'escola com a espais educatius donant-los la mateixa importància que els espais interiors. Els nens i nenes fan ús dels exteriors realitzant treballs d'investigació i en les estones d'esbarjo. Per això constantment els observem i els analitzem per oferir-los àrees amb materials i estructures on es desenvolupin la imaginació, la creativitat, el joc motriu, el joc simbòlic, l'experimentació, el descobriment, la invenció, etc. i afavoreixin el procés de socialització.

Els elements i estructures que hi ha, han anat sorgint tant de necessitats que l'equip de mestres hem observat com de demandes que ens han realitzat els nens i nenes.

Intentem implicar els nens, les nenes, els pares, les mares, els mestres, etc. en la creació i manteniment dels mateixos.

## **Organització de l'alumnat**

### **Educació Infantil**

Els alumnes d'Infantil 3 anys tenen com a referència un espai i és on es troben quan arriben a l'escola, tant al matí com a la tarda. A l'inici de curs estan tot el dia en aquest espai, a mida que avancen els dies i els infants van trobant més seguretat, s'incorporen a les propostes que es porten a terme en els altres espais, relacionant-se i fent descobertes amb els alumnes de 4 i 5 anys.



Els nens i nenes de 4 i 5 anys estan barrejats i formen dos grups, cada un dels grups té un espai de referència on fan les trobades per poder explicar i/o escoltar als altres, a la mestra, veure qui falta, saber qui es queda a menjador, saber quines propostes hi ha i a quina vol participar, etc.

Els nens i nenes realitzen la proposta de treball en l'espai i amb la mestra que la porta a terme de manera que els grups són heterogenis en funció dels seus interessos.

### **Primària**

Els alumnes estan organitzats per cicles, per tant disposem de tres grups:

- Cicle Inicial de 6 a 8 anys
- Cicle Mitjà de 8 a 10 anys
- Cicle Superior de 10 a 12 anys

Cada cicle té els seus espais de referència. A les arribades es reuneixen en l'espai de trobada per parlar de temes d'interès, de l'organització del dia, aportar noves propostes,...

## **Organització dels mestres**

### **Tutors**

A cada cicle hi ha els tutors que són responsables de tots els nens i nenes del cicle atès que al llarg del dia poden estar fent activitats conjuntament. Aquests tutors estan assignats a inici de curs. En funció de les característiques del cicle i depenent dels anys, podem trobar a cada cicle dos o tres tutors. Entre ells hi ha coordinació per tal de guiar i ajudar els alumnes en els projectes que porten a terme.

### **Especialistes**

Al centre hi ha dos especialistes d'anglès, un està assignat al Cicle Inicial i al Cicle Mitjà i a més de fer l'especialitat també participa en diferents propostes al llarg del dia.



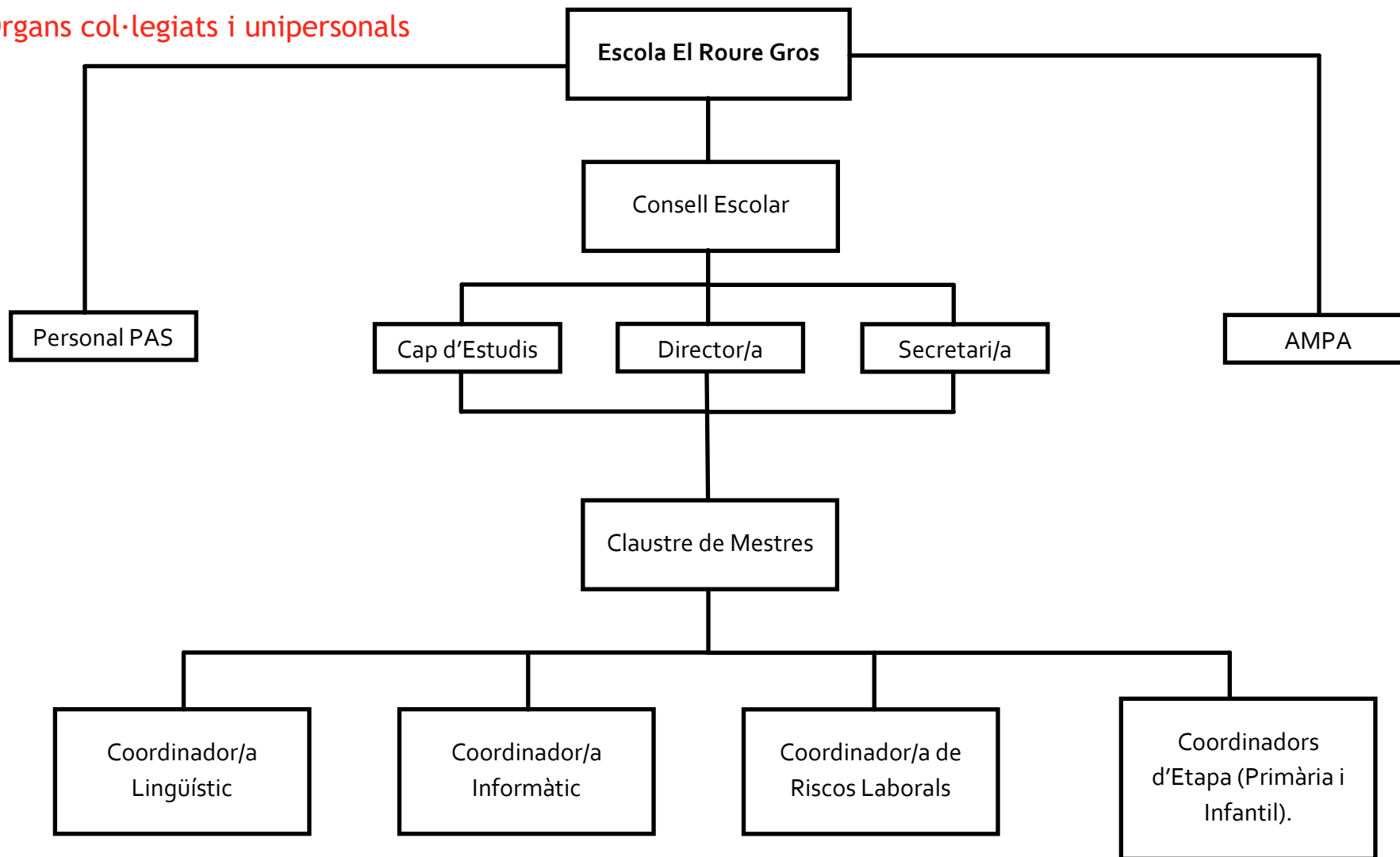
El mestre especialista d'anglès a Cicle Superior també és tutor del mateix, portant a terme propostes i treballs d'investigació d'aquest cicle.

Els especialistes de Música i Educació Física participen en tots els cicles aportant la seva àrea el més integrada possible als treballs d'investigació i/o fent propostes diverses per tal de desenvolupar correctament el seu àmbit.

L'especialista d'Educació Especial porta a terme la seva tasca de forma integradora al ritme de l'aula. Assisteix a tots els cicles en funció de les necessitats del moment.

En cada cicle gairebé sempre hi ha presents 3 mestres (tutors i/o especialistes), de manera que la ràtio queda ben distribuïda i es pot atendre la diversitat de manera individualitzada.

Òrgans col·legiats i unipersonals





## El consell escolar

És l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre. Té la funció de participar en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: la programació general, la gestió econòmica, el projecte educatiu,...

Els membres del consell escolar són elegits per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys.

Hi ha representats tots els col·lectius i està format per 15 membres: la presidenta, el cap d'estudis, cinc membres del claustre representant als mestres, cinc membres representant als pares entre ells un representant de l'AMPA, un representant de l'Ajuntament, un representant del sector PAS i la secretària, amb veu però sense vot.

## L'equip directiu

Està format per la directora, el cap d'estudis i la secretària.

És l'òrgan de govern del centre i les persones que en formen l'equip han de treballar coordinadament. Correspon a l'equip la gestió del projecte de direcció.

## El claustre

És l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'acció educativa del centre.

Des del Departament tenim assignats 13 mestres i mig en plantilla.

Hi ha els especialistes de llengua anglesa, educació física, música i educació especial.

Els mestres tutors estan assignats en un cicle determinat i es coordinen amb la resta de mestres que hi intervenen.



## Els coordinadors

Els òrgans unipersonals de coordinació reben de la direcció els encàrrecs de funcions de coordinació segons les necessitats del centre. A continuació es detallen les diferents coordinacions i les seves funcions.

### Coordinador informàtic:

- Supervisar les instal·lacions i els equipaments informàtics i telemàtics i proposar les mesures pertinents per garantir-ne el millor funcionament.
- Proposar les actuacions de manteniment.
- Proposar i, si s'escau, reposar material i equipament informàtic.
- Vetllar per l'operativitat dels recursos informàtics, efectuant les operacions materials d'instal·lació i manteniment del software, la instal·lació i la prova del hardware, el manteniment dels sistemes de disc, la supervisió de l'aprovisionament del material fungible escaient.
- Atendre i planificar les actuacions del preventiu.

### Coordinador lingüístic:

- Assessorar l'equip directiu en l'elaboració del projecte lingüístic.
- Assessorar el claustre en el tractament de les llengües.
- Assessorar l'equip directiu en la programació de les activitats relacionades amb la concreció del projecte lingüístic.
- Organitzar els seminaris i cursos necessaris per a la normalització lingüística en funció de les peticions i necessitats del professorat del centre.

### Coordinador de riscos laborals:

- Coordinar les actuacions en matèria de seguretat i salut.



- Col·laborar amb la direcció del centre en l'elaboració del pla d'emergència i també en la implantació, la planificació i la realització dels simulacres d'evacuació.
- Revisar periòdicament la senyalització del centre i els aspectes relacionats amb el pla d'emergència amb la finalitat d'assegurar-ne l'adequació i la funcionalitat.
- Revisar periòdicament el pla d'emergència per assegurar-ne l'adequació a les persones, els telèfons i l'estructura.
- Promoure actuacions d'ordre i neteja i fer-ne el seguiment.
- Donar suport a la direcció del centre per formalitzar i trametre als Serveis Territorials o al Consorci d'Educació de Barcelona el model "Full de notificació d'accident o incident laboral".
- Col·laborar, si escau, amb el claustre per al desenvolupament, dins el currículum de l'alumnat, dels continguts de prevenció de riscos.

### Coordinadors d'etapa

- Convocar i presidir les reunions.
- Representar el cicle davant els altres òrgans de l'escola.
- Unificar criteris d'actuació amb els/les altres coordinadors/res.
- Mantenir informat al/la cap d'estudis de les activitats i problemes del cicle.
- Vetllar per l'acompliment dels acords presos.
- Distribuir temps i espais, d'acord amb el/la cap d'estudis.

### **AMPA**

Les funcions principals de l'Associació de Mares i Pares de Alumnes (AMPA) són:

1. Donar suport a pares i mares, mestres i alumnes i també als òrgans de govern del centre en tot allò que contribueixi a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els alumnes.
2. Promoure la participació dels pares a la comunitat educativa potenciant la seva implicació en el funcionament del centre.



3. Facilitar un espai de reflexió que permeti als pares i a les mares reflexionar i opinar sobre el funcionament quotidià de l'escola i sobre temes educatius d'abast més general.
4. Ser el principal interlocutor que tenen els mestres i els equips directius per tractar els temes que afecten a tot el col·lectiu de famílies.
5. Participar en la presa de decisions i en el govern del centre mitjançant un representant al consell escolar de centre.
6. Orientar als pares en l'exercici dels seus drets i obligacions com a membres d'un centre educatiu sostingut amb fons públics.
7. Administrar i gestionar els recursos que aporten els associats.
8. Organitzar activitats i serveis dirigits a la comunitat educativa (extraescolars, gestió del servei del menjador, festes i celebracions, etc.).

## PAS

### Auxiliar Administratiu:

Disposem d'un auxiliar administratiu contractat i proveït pel Departament d'Ensenyament.

Actualment aquesta dotació només és de mitja jornada. Les funcions d'aquesta figura a l'escola són:

- La gestió administrativa dels processos de preinscripció i matriculació d'alumnes.
- La gestió administrativa dels documents acadèmics: historials acadèmics, expedients acadèmics, títols, beques i ajuts, certificacions, diligències, etc.
- La gestió administrativa i la tramitació dels assumptes propis del centre.

### Vetllador/a:





La figura del vetllador/a a les escoles no és fixa sinó que es dóna a aquells centres que tenen alumnat amb NEE que així ho requereixen. En el cas que l'escola disposi de la figura del vetllador/a aquest tindrà les següents funcions:

- Ajudar els alumnes amb necessitats educatives específiques en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general, i fora del centre.
- Ajudar els alumnes en aspectes de la seva autonomia personal per garantir que puguin participar en totes les activitats.
- Fer els tractaments específics dels alumnes en el centre educatiu.

## Objectius Generals

Tant el projecte educatiu del centre com la metodologia que portem a terme a l'escola, són fruit d'un llarg camí basat en l'experiència i la reflexió educativa. Els **principals objectius** que caracteritzen la nostra línia metodològica són els següents:

1. Afavorir i incentivar l'adquisició **d'aprenentatges significatius**, partint dels coneixements previs dels alumnes, de les seves capacitats, les seves característiques i dels seus interessos.
2. Potenciar les **capacitats d'observació, d'anàlisi i l'experimentació** com a eines que afavoreixen la construcció de vivències riques, diverses i que resultin en **la construcció de coneixements i l'adquisició de competències**.
3. Fomentar la **motivació** dels alumnes, l'**autonomia** i la **il·lusió** per aprendre a partir d'interessos propis i/o col·lectius.
4. Facilitar que els alumnes siguin **lliures i crítics**. L'exercici de la llibertat implica l'adquisició i l'exercici graduals de la **responsabilitat, l'esforç i el rigor** en el treball a l'escola.
5. Potenciar el **treball en equip i la col·laboració** entre els alumnes sense oblidar el desenvolupament individual de cada alumne.
6. Potenciar els projectes **d'investigació motivadors i pràctics** mantenint una mirada i una actitud oberta al món. Aquesta actitud oberta fa que en moltes ocasions l'aula no sigui un espai ni físic



ni tancat. Volem **apropar els alumnes a l'entorn per tal que el puguin descobrir i entendre en profunditat.**

7. Procurar que els **aprenentatges** adquirits pels nostres alumnes **siguin globalitzadors i interdisciplinaris**, no parcel·lats en àrees del coneixement.
8. Potenciar l'ús de **les tecnologies de la informació** que tenim a l'abast com a eina de treball.

## Metodologia

### Introducció

El present projecte educatiu té les seves arrels i, per tant, és la continuació del projecte educatiu que es va iniciar al curs 2006-2007 fruit d'un projecte d'innovació que portava per títol "**Conèixer, descobrir i aprendre junts a través de la ciència**". El present projecte doncs té les seves bases en les ciències i les matemàtiques com a eixos vertebradors. A partir d'aquestes matèries es desenvolupen la resta d'àrees del currículum de forma global i interdisciplinària.

S'han escollit aquestes dues matèries com a base del projecte per dos motius:

- Per mantenir i fomentar la capacitat innata que tenen els nens i nenes d'investigar i descobrir el món que els envolta.
- Per adquirir un pensament crític. Estem immersos en un món que canvia de forma ràpida i constant. Hem de procurar que els nostres alumnes tinguin aquest esperit crític que els ajudi a comprendre millor aquest entorn canviant i a interactuar amb aquest, mantenint un esperit investigador, emprenedor, amb ganes de saber el perquè de les coses i això els ajudi a escollir.

*"La ciència ens ajuda a conèixer el món, ens ajuda a buscar i a posar paraules als objectes, al que anem descobrint per poder-ho explicar. Facilita molt la relació entre la realitat, el llenguatge i el pensament, perquè les paraules soles no tenen sentit, el sentit els el dona l'acció humana quan les necessita i les busca".*  
(Ramírez, 1994).



El treball es sustenta **en la llibertat de poder escollir temes i propostes** de treball. Com que els treballs són diversos, en els cicles els nens i nenes han de treballar **amb autonomia** perquè el mestre pugui anar atenent les demandes d'altres grups. A la vegada aquesta autonomia requereix responsabilitat, compromís en les propostes que escullen. **El treball d'investigació requereix exigència i rigor.**

## Els projectes d'investigació

**Els projectes d'investigació neixen, quasi sempre, dels interessos i les motivacions que manifesten els alumnes.** A partir d'aquests interessos els alumnes s'agrupen de forma natural i en grups que, no només són heterogenis sinó que només duren mentre el projecte que els uneix es porta a terme.

**És fonamental escoltar bé el que els alumnes ens comuniquen que volen saber, hem de descobrir què és el que els motiva.** Els alumnes més grans són capaços de manifestar els seus interessos de forma verbal, els més petits, però, no ho fan així i és fonamental que els mestres tinguin una gran capacitat d'observació i disposin de molts materials i recursos que puguin encuriosir i engrescar els alumnes.

**Tot i que els treballs d'investigació es realitzen en petits grups, creiem que l'aprenentatge és un procés personal i individual.** En aquest sentit, els alumnes fan un informe sobre el treball d'investigació que porten a terme de forma totalment individual. Aquest informe recull les observacions, els resultats, les generalitzacions i les conclusions de la seva investigació. En algunes ocasions l'informe es supleix per algun tipus de presentació o producció que reflexa el procés del treball. Al cicle superior aquests treballs els fan principalment amb l'ajuda dels ordinadors (incloent, text, fotografia, so, etc.). Els alumnes més petits recullen les observacions que han fet i el procés del treball per escrit, amb ajuda de dibuixos, fotografies, esquemes, etc. La correcció dels treballs es fa de forma totalment personalitzada, alumne per alumne. Durant el procés de correcció es comenten amb cada un les observacions que ha volgut plasmar per escrit, es corregeixen possibles errors, es revisa l'estructura del text, s'apliquen les normes ortogràfiques oportunes adequades a cada nivell i cada individu. Es procura que els alumnes escriguin, en la mesura del possible i tenint en compte les seves possibilitats, en les tres llengües que es treballen a l'escola. **En qualsevol dels treballs que es duen a terme, el més important no són els resultats sinó el procés que cada alumne ha seguit per arribar a obtenir aquests resultats.**



## Descripció del treball

### En què consisteix?

- Fer preguntes a l'entorn, als objectes, als éssers vius, als sistemes... observant, intervenint-hi, fent hipòtesis i anticipant respostes.
- Anotar correctament les respostes: fent esquemes, dibuixos, taules, gràfics, resums, ...
- Analitzar les dades obtingudes, treure conclusions i, si cal, verificar-les amb noves intervencions.
- Contrastar els resultats obtinguts amb la hipòtesi formulada. Treure'n conclusions.
- Buscar informació en diverses fonts i contrastar-les.
- Fer models i/o maquetes per explicar fets i processos.
- Si és possible, contrastar els resultats obtinguts amb els dels companys i companyes que hagin investigat sobre el mateix.
- Redactar l'informe de la investigació i, si s'escau, comunicar-la al grup en forma de conferència, comunicació amb ajut d'imatges, amb programes informàtics, etc.

**En realitat consisteix, en aquestes edats, en mantenir una actitud davant del món que afavoreixi fer-se preguntes, formular-se hipòtesis i buscar respostes.**

### Què observar i què investigar?

- Objectes usuals que motivin preguntes, sobre els que hi puguin actuar, que puguin anticipar-ne el comportament, abstroure'n els seus principis, aplicar-los a altres objectes o dissenyar-ne de nous. És molt important aprofundir en l'estudi del funcionament de l'objecte, no deixar-se portar per les aparences i respostes fàcils. Qüestionar-se les seves pròpies preguntes.
- Observar l'entorn com un conjunt complex d'éssers, fenòmens, objectes...
- Observar objectes complexes, màquines, per trobar-hi l'equilibri entre les seves parts, la funció de cada part i la seva necessitat en el conjunt (bicicleta, balança de molla, ...)
- Investigar amb models propis per resoldre qüestions i preguntes que sorgeixen del diàleg entre grups d'alumnes o amb el mestre.



- Materials que es porten a classe, que poden servir per múltiples funcions i que siguin ordenables i classificables: caixes, pedres, figures, cossos geomètrics, ...
- Investigar sobre procediments i conceptes apresos: trobar les propietats de les operacions de càlcul, les propietats de les transformacions, el comportament dels nombres, etc.
- Tot pot ser objecte d'investigació però és molt important concretar el que es vol estudiar.

## Bases psicopedagògiques

En aquest apartat ens referirem als aspectes, bases i consideracions que motiven i sustenten el projecte educatiu.

- Pretenem que **els nostres alumnes siguin el centre de l'acció educativa** i per tant **siguin el centre del procés d'aprenentatge**. L'acció d'aprendre és una acció intencional, és a dir, **s'aprèn més i millor quan l'alumne té una motivació intrínseca**. El verdader aprenentatge requereix la mobilització dels interessos dels alumnes, els sabers imposats es converteixen ràpidament en simples exercicis escolars, sense cap base significativa. El paper del mestre és de guia, de mediador que fomenta el diàleg, l'esforç, la presa de decisions, la negociació i/o el pacte, ...
- **Aprenentatges interdisciplinaris**. Un pensament fragmentat, disciplinat, ens porta a veure el món compartimentat i a la persona trencada. La complexitat del món actual no pot ser entesa des de maneres compartimentades de pensar. Els problemes són complexos i globals i la seva comprensió i solució passa necessàriament pel pensament i l'acció complexa i interdisciplinària.
- **Aprenentatges competencials**. Aquest tipus d'aprenentatge inclou els sabers (coneixements teòrics), les habilitats (coneixements pràctics) i les actituds (compromisos personals). Els aprenentatges competencials impliquen **saber resoldre situacions quotidianes** en les quals es fa necessari aplicar **coneixements de diverses àrees del saber** i vincular-los entre sí. Ser competent significa **entendre** un problema o situació, **reflexionar** sobre allò que està passant i **tenir la llibertat** per aplicar una acció diferent a cada situació.
- **Aprenentatges significatius i funcionals**. Els aprenentatges significatius són aquells que l'individu assimila i acomoda dins la seva xarxa de coneixements previs. Des de l'escola s'ha de



vetllar perquè els aprenentatges que facin els alumnes siguin significatius i per tant s'integrin amb facilitat i els ajudin a evolucionar i madurar. També és important que aquests aprenentatges siguin funcionals, és a dir que puguin ser aplicats a d'altres situacions d'aprenentatge i siguin útils. Des de l'escola, els mestres, vetllaran perquè els alumnes tinguin reptes que puguin resoldre de forma autònoma i que els ajudin a mantenir una actitud oberta i motivada.

- **Diversitat.** L'entorn escolar ha d'estar **ple d'estímuls**, estímuls diversos que ajudin els alumnes a trobar interessos i mantenir una actitud oberta i engrescada vers els procés d'aprenentatge. Aquests estímuls han de conduir a **situacions d'aprenentatge obertes i molt variades** de manera que no calgui que tots els alumnes aprenguin el mateix, al mateix temps i de la mateixa forma. S'han de valorar els processos i els resultats de l'aprenentatge tenint molt en compte el punt de partida de cada alumne.
- **Integració social.** Entenem l'aprenentatge com un **procés social**, aquest procés ens humanitza i retroalimenta els processos d'aprenentatge. Posar en comú, compartir el que se sap, discrepar, actuar amb la perspectiva de comprendre millor el món i, si cal, modificar-lo, suposa reconèixer el valor de l'experiència humana i de les trajectòries vitals i de coneixement de cadascú. A l'escola pretenem que els alumnes s'agrupin per interessos i no per edats, com passa a la resta de situacions de la vida. Moltes vegades la interrelació que es crea entre els alumnes diversos afavoreix en gran mesura l'aprenentatge i sobretot **la tolerància, la comprensió i la col·laboració**.
- **Els diferents llenguatges.** És una prioritat a l'escola que tots els alumnes puguin desenvolupar la pròpia expressió emprant diversos llenguatges: artístic, musical, corporal, matemàtic, verbal, ... Tots són contemplats com a mitjans de comunicació, cadascun d'ells potenciant diferents aspectes del desenvolupament de la persona.
- **Les tecnologies per l'aprenentatge i el coneixement (TAC).** El paper de les noves tecnologies és important, perquè estan en la vida diària dels nens i nenes a fora de l'escola. Utilitzem totes les eines tecnològiques de les que disposem de forma significativa i funcional. Aquestes



tecnologies estan a disposició dels alumnes com a una eina més i aprenen a utilitzar-les en funció de les necessitats que hi ha en cada moment, adaptant-les al nivell dels alumnes que les utilitzen.

## Estratègies organitzatives.

### Agrupament de l'alumnat.

El nostre sistema organitzatiu té les seves arrels a l'**escola rural**. Anys enrere, a l'escola hi havia pocs mestres i pocs alumnes. Llavors, els alumnes no s'agrupaven per cursos sinó que estaven barrejats. En una escola petita els nens i nenes s'agrupen principalment en funció dels seus interessos. Aquesta forma de treballar s'ha anat mantenint en la mesura del possible, fins i tot ara que l'escola ha anat creixent. Aquests agrupaments afavoreixen l'aprenentatge, les relacions i el treball en gran i petit grup.

**Els alumnes s'agrupen per cicles**, dins d'un mateix cicle l'alumnat comparteix uns espais que són comuns. Hi ha 3 grups a Educació Infantil on hi ha nens i nenes de 3, 4 i 5 anys. A Primària hi ha un grup d'alumnes de primer i segon, un grup de tercer i quart i un de cinquè i sisè.

### El temps a l'escola.

Totes les àrees del saber van íntimament lligades i és important avançar en totes conjuntament. Creiem que no es poden parcel·lar els aprenentatges i que qualsevol estímul es pot aprofitar per avançar de forma global. En l'àmbit de la investigació científica la interdisciplinarietat és necessària.

Així doncs, a l'escola, la jornada escolar no està fragmentada en horaris d'àrees sinó que principalment els alumnes treballen en el seu projecte d'investigació. Dins aquest projecte hi ha continguts i competències de totes les àrees del saber. Malgrat tot, i per qüestions organitzatives si que hi ha moments que es prioritzen per treballar competències relatives a les àrees de matemàtiques, de música, d'educació física i de llengua estrangera.



### L'espai.

Tot i que els alumnes dels diferents grups tenen uns espais de referència considerem que tota l'escola és un gran espai d'aprenentatge i de treball. A part de les aules, considerem com a espais de treball els passadissos, la galeria, el pati escolar, etc. En definitiva, el procés d'aprenentatge es pot portar a terme a tota l'escola. El treball que es desenvolupa a l'escola no podria donar-se sense la llibertat i l'autonomia que tenen els alumnes. Els diferents espais de l'escola estan pensats per afavorir l'autonomia, el treball en equip, les relacions interpersonals i l'adquisició i assoliment d'aprenentatges.

### Els recursos materials.

**Per poder realitzar un treball d'aquest tipus, l'escola ha de disposar d'una gran quantitat de material.** Material fungible, tecnològic, de manipulació i també material bibliogràfic que pugui ajudar i donar suport als alumnes en el procés d'aprenentatge. Tot el material que hi ha a l'escola és col·lectiu i habitualment està completament a l'abast dels alumnes. El treball que portem a terme a l'escola fa que els llibres de text siguin prescindibles.

Per disposar de tot aquest tipus de material, l'escola compta amb l'ajuda de les famílies i de l'AMPA. És gràcies a les aportacions d'aquestes que l'escola disposa dels recursos necessaris.

### El recursos humans.

- Mestres

L'escola, en tant que escola pública, disposa dels mestres i les mestres que proveeix el Departament d'Ensenyament. Aquest curs, curs 2015-2016, l'escola compta amb una plantilla de 13,5 mestres. Des de l'escola es vetlla per intentar tenir una plantilla de mestres estable i compromesa amb el projecte educatiu.





Els mestres i les mestres es distribueixen en els diferents cicles tenint en compte el número de nens i nenes en cada cicle, les necessitats de cada grup d'alumnes, les especialitzacions de les que disposen i dels seus interessos.

Tradicionalment el centre pateix de força mobilitat de mestres. En els darrers anys l'escola està fent tot el possible per consolidar una plantilla estable de mestres i s'estan utilitzant tots els recursos dels que disposa l'escola per confirmar les places d'aquells mestres que volen continuar a l'escola, sempre i quan hi hagi vacants disponibles.

Una de les prioritats que té l'escola és que els mestres nous estiguin acompanyats als cicles per mestres que fa més temps que estan al centre. També es fa una formació interna per tal de donar-los a conèixer el projecte.

El rol del mestre en un treball d'aquest tipus és molt important. El mestre no és aquell individu que té el coneixement i que el transmet. Dins el nostre projecte el mestre és un facilitador, un organitzador i un guia dels aprenentatges que realitzen els alumnes. **En ocasions, també és un membre més del grup i com a tal realitza descobertes i construeix aprenentatges juntament amb els alumnes.**

- Personal PAS

Vegeu el punt Personal PAS prèviament descrit.

## L'avaluació

L'avaluació a l'escola té una doble finalitat. Per una banda, pretén ajustar millor el suport pedagògic individual que es dona als alumnes i per l'altra pretén determinar el grau d'adequació de les estratègies portades a terme amb els diferents grups. En tots els casos l'avaluació que es porta a terme a l'escola és individual, contínua i global. Donat que cada alumne és diferent no es fan exàmens de caràcter general sinó que s'avalua el procés que està realitzant cada alumne en funció de les seves habilitats i el punt de partida.



Les avaluacions de cada alumne es recullen en un informe final que es lliura a cada família. En el cas d'Educació Infantil es lliuren 2 informes cada curs (un a finals de primer trimestre i l'altre a finals del tercer). Pel que fa als alumnes d'Educació Primària reben tres informes anuals; un al finalitzar cada trimestre. El primer i el darrer dels informes en el cas de primària, i tots els informes en el cas d'infantil, es comenten amb les famílies en les entrevistes que mantenen els tutors amb ells durant el mesos de gener i juny. A part d'aquestes dues entrevistes tant els tutors com les famílies podran sol·licitar reunions addicionals quan pel motiu que sigui hi hagi preocupacions que així ho requereixin.

#### Criteris d'avaluació.

- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global tenint en compte el seu progrés individual i el nivell d'adquisició de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit i el conjunt d'àrees del currículum.
- L'avaluació es farà tenint en compte els criteris d'avaluació establerts al currículum d'Educació Primària (Decret 119/2015 de 23 de juny) a l'etapa de primària i els criteris establerts a les orientacions del currículum de la segona etapa d'Educació Infantil publicades pel Departament d'Ensenyament.

#### Indicadors d'avaluació.

Els indicadors d'avaluació permeten mesurar de forma objectiva els processos d'aprenentatge i l'assoliment de les competències bàsiques, les capacitats dels alumnes i l'efectivitat de les estratègies metodològiques portades a terme per l'equip docent.

Es recolliran i analitzaran els següents indicadors:

- Documentació i anàlisi del procés d'assoliment de l'escriptura de cada alumne.
- Anàlisi de les estratègies i competències lectores de cada alumne.
- Prova diagnòstica de 3r de primària.
- Prova de competències bàsiques de 6è de primària.



# Projecció Externa

## Serveis educatius de la zona

### EAP

L'EAP és l'equip d'assessorament psicopedagògic. La seva funció és assessorar els mestres i les famílies per donar resposta educativa als alumnes amb necessitats educatives específiques (NEE). Els objectius d'aquest servei són:

- Identificar i avaluar les necessitats educatives específiques dels alumnes.
- Col·laborar amb els serveis educatius i sanitaris de la zona.
- Assessorar els equips docents, l'alumnat i les famílies sobre aspectes d'orientació personal, educativa i professional.

El/La psicopedagog/a de l'EAP assisteix al centre periòdicament fent un treball conjunt amb els mestres i amb l'especialista d'educació especial.

### Assistent Social

Fa el seguiment de les famílies i els alumnes que per raons socials i/o econòmiques ho precisen. Des de l'escola es col·labora amb aquest servei i es fa una reunió inicial a principi de curs i sempre que es creu oportú al llarg del curs.

### Serveis Externs

Hi ha alumnes que precisen ajudes sanitàries i/o educatives per serveis competents públics o privats (centres psicològics, logopèdia, estimulació cognitiva, ...). L'escola es coordina amb aquests serveis de forma regular i amb el consentiment de les famílies implicades.

## Relació amb la llar d'infants - El Roure Xic

Sempre que és possible convidem la llar d'infants a les festes i celebracions que l'escola realitza. Al tercer trimestre, un cop a la setmana, els grans de la llar d'infants vénen a l'escola un matí per anar-se familiaritzant amb l'espai, les mestres, els nens i les nenes, el material i compartir experiències.



## Relacions amb l'Institut de Gurb - SI Gurb

Coordinació primària i secundària, on hi assisteixen l'EAP de cada centre, la psicopedagoga de l'institut, tutors de cicle superior i la mestra educació especial. L'objectiu és fer el traspàs dels alumnes a nivell competencial, personal i social.

## Relacions amb les famílies

És important portar a terme un treball educatiu conjunt (família-escola) donant lloc a una acció educativa coherent i coordinada.

A principi de curs es fa una reunió general de tot el centre. Les famílies de P3 tenen una reunió amb la mestra tutora i l'equip d'infantil per conèixer l'espai i el funcionament d'educació infantil.

Al primer trimestre cada cicle fa una reunió pedagògica per informar, explicar, i resoldre dubtes del cicle en concret.

De forma regular (si és possible un cop l'any), s'organitzen xerrades-col·loqui amb les famílies per tal d'apropar i/o tractar temes educatius d'interès general.

Al llarg del curs es realitzaran entrevistes amb els tutors i/o especialistes sempre que es cregui convenient, aquestes poden ser sol·licitades pels mestres o per les famílies.

Al mateix temps s'utilitza diversos canals de comunicació: agenda, telèfon, correu electrònic i trobades puntuals a l'entrada i sortida de l'escola.

## Relacions dins l'escola



L'educació és una relació entre persones i cal la participació activa de tots els sectors per construir realment el projecte d'escola.

### **L'equip de mestres.**

Un projecte agosarat d'escola requereix d'un equip cohesionat que el redefineixi constantment, que l'orienti, que el defensi.

Volem formar un equip el més coherent possible, on el diàleg i el contrast d'opinions hi sigui possible. Demanem per part de tots el màxim d'obertura i sinceritat en els debats.

### **Mestres-alumnes**

Creiem que el millor pels nens i nenes és tenir uns mestres il·lusionats, que els vingui de gust aprendre conjuntament amb ells, que sentin l'emoció que provoquen les descobertes de cadascun dels seus alumnes encara que ja les hagin viscut anteriorment amb altres nens i nenes.

Tots els mestres són de tots els nens i nenes de l'escola. Si bé és veritat que el primer referent de cada alumne és el seu mestre tutor, creiem que aquesta relació no és exclusiva i que tots els mestres podem interaccionar i intervenir amb tots els nens i nenes. En definitiva hi ha una sola comunitat escolar formada per mestres, monitors, cuineres i alumnes i que les interrelacions han de sorgir de la forma més natural possible.

### **Els alumnes entre ells**

Els mestres som un referent molt important. Si nosaltres tractem amb respecte a tots els alumnes i acceptem la diferència i l'error com a aspectes positius, els alumnes n'aniran aprenent malgrat que el món exterior a l'escola no funcioni de la mateixa manera.

La interrelació entre els nens i nenes de diferents nivells és molt positiva i sempre que ho veiem possible i convenient procurem que hi sigui. És per això que tenim els nens agrupats per cicles i no per cursos i que sovint obrim també aquest esquema, bé sigui amb algun alumne en concret o amb grup, inclús



veiem positiu fer alguns treballs tota l'escola formant grups d'alumnes de totes les edats. Els nens i nenes de l'escola estan acostumats a relacionar-se de manera que uns ajuden als altres, no solament els grans als petits sinó també entre iguals. Ajudar no vol dir resoldre situacions sinó donar suports per tal que un mateix aprengui a resoldre-les.

## Tractament de la diversitat

L'escola parteix de la individualitat de cada alumne, per tant, es té en compte el ritme maduratiu, els coneixements previs de cada un i l'evolució del seu propi desenvolupament. Tots els alumnes de l'escola són diferents i aprenen de forma diferent. És obligació de l'escola i dels mestres donar una resposta adequada i individualitzada a tots els alumnes del centre. La diversitat dels alumnes es viu com un aspecte positiu i enriquidor dins l'escola i es vetlla perquè cada alumne es pugui desenvolupar al màxim dins el grup-classe.

Els mestres són els encarregats de donar resposta a les necessitats dels alumnes a nivell metodològic, recursos materials i totes aquelles adequacions necessàries per accedir als coneixements. Siguin quines siguin les necessitats dels alumnes, l'atenció individualitzada és fa dins el grup.

Quan el mestre detecta una dificultat en parla amb la mestra d'educació especial i es porta a terme les actuacions pertinents. En el cas que tot allò que es porti a terme no ens sigui funcional, es fa la derivació a la orientadora educativa de l'EAP.

La derivació consisteix en:

- Definir quina és la problemàtica o situació que preocupa, quan ha sorgit, quines mesures metodològiques, psicològiques i socials s'han portat a terme fins al moment, quin és el nivell actual de les diferents competències, aspectes personals i antecedents familiars hi ha, etc. Els tutors i/o mestres realitzaran la demanda per escrit.



- Informar a la família de les necessitats detectades i sol·licitar l'autorització per tal que l'EAP pugui intervenir amb l'alumne

Per fer el seguiment dels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades d'un trastorn, síndrome o tipologies diverses intervindran les comissions d'atenció a la diversitat i la comissió social.

### Comissió d'atenció a la diversitat (CAD)

La funció de la CAD és assessorar per assolir una millor optimització dels recursos i possibles formes organitzatives a desenvolupar per atendre a tot l'alumnat, fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, revisar les propostes i promoure els canvis per millorar l'èxit de l'alumne.

Proposar plans individualitzats, planificar quines són les actuacions dels professionals que atenen l'alumne i fer les reunions pertinents amb els especialistes externs que hi intervenen (psicòlegs, pedagogs, logopedes, pediatres, etc.).

La comissió està constituïda per l'EAP, la directora del centre i la mestra d'educació especial. La CAD es reuneix setmanalment els dimarts. Els tutors de cada cicle assistiran a la CAD mensualment de 12,30h a 13,30h.

### Comissió social (CS)

La funció de la CS consisteix en recollir la informació relativa a aquells alumnes amb riscos socioeconòmics del centre, assessorar i optimitzar els recursos necessaris per atendre a l'alumne.

La comissió està constituïda per l'EAP, directora del centre, mestra educació especial, treballadora social del poble i treballadora social de l'EAP.



La Comissió Social es reuneix a principi de curs i al llarg del curs totes aquelles que el centre creu necessari portar a terme. A principi de curs es fa una revisió dels alumnes amb dictamen B.

## Diligència

Diligència per fer constar que aquest Projecte Educatiu ha estat íntegrament aprovat per unanimitat en Consell Escolar ordinari celebrat el dia 7 de setembre de 2016.

Santa Eulàlia de Riuprimer, 8 de setembre de 2016.